



CONSEJO DE EDUCACIÓN, JUVENTUD, CULTURA Y DEPORTE DE LA UE **Bruselas, 8 de noviembre de 2019**

El pasado viernes 8 de noviembre se celebró en Bruselas el Consejo de Educación, Juventud, Cultura y Deportes¹ de la Unión Europea. La reunión dio inicio con un debate conjunto del Consejo de Educación y el Consejo de Economía y Finanzas de la Unión Europea sobre políticas públicas relacionadas con la búsqueda de la eficacia, la eficiencia y la calidad en la educación y la formación para una economía europea más fuerte. Por la tarde, el Consejo de Educación discutió la aprobación de las conclusiones sobre el papel clave de las políticas de aprendizaje a lo largo de la vida en un contexto de transición hacia la tecnología y soluciones más sostenibles. Los representantes de los Estados de la UE también adoptaron igualmente una Resolución sobre el desarrollo futuro del Espacio Europeo de Educación y mantuvieron un debate público sobre inteligencia artificial en educación y formación, con especial atención a la propuesta de Eslovenia sobre el Centro de investigación de inteligencia artificial (IRCAI).

Por tanto, de acuerdo con la agenda², el debate se estructuró en 4 puntos principales:

1. Debate conjunto del Consejo de Educación y el Consejo de Finanzas sobre políticas públicas relacionadas con la búsqueda de la eficacia, la eficiencia y la calidad en la educación y la formación para una economía europea más fuerte,
2. Conclusiones sobre el papel clave de las políticas de aprendizaje a lo largo de la vida,
3. Resolución sobre el desarrollo futuro del Espacio Europeo de Educación para apoyar los sistemas de educación y formación orientados al futuro,
4. Un debate público sobre la inteligencia artificial en educación y formación, con especial atención a la propuesta de Eslovenia sobre el Centro de investigación de inteligencia artificial (IRCAI).

¹ Página informativa sobre los principales resultados de la reunión del Consejo de Educación, Juventud, Cultura y Deportes del 8 de noviembre: <https://www.consilium.europa.eu/es/meetings/eyps/2019/11/08/>

² El orden del día de la reunión del Consejo de Educación del 8 de noviembre se puede consultar en el siguiente enlace: <https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-13324-2019-INIT/es/pdf>



1. UNA BASE ECONÓMICA SÓLIDA PARA EUROPA: LA BÚSQUEDA DE LA EFICACIA, LA EFICIENCIA Y LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN Y LA FORMACIÓN

La reunión del Consejo de Educación del 8 de noviembre de 2019 comenzó con un debate público conjunto de Ministros de Educación y de Economía y Finanzas sobre las formas de lograr la eficacia, la eficiencia y la calidad de la educación y la formación para una economía europea más fuerte³. La discusión fue presidida por el Ministro de Finanzas de Finlandia, Mika Lintilä y la Ministra de Educación de Finlandia, Li Andersson y versó principalmente sobre la importancia de una educación y una formación de alta calidad y eficaz a fin de conseguir una sólida base económica para Europa. En palabras de Li Andersson, *“La educación y la capacitación son algunas de las mejores inversiones que puede hacer una sociedad. La inversión en educación genera bienestar y empleos, y fomenta el crecimiento sostenible. Para construir una Europa más fuerte, debemos asegurarnos de que todos tengan acceso a una educación de alta calidad a lo largo de toda la vida.”*

Para lograr estos propósitos, la reunión se centró en dos objetivos principales:

- Intercambiar puntos de vista sobre el papel de la educación y la formación para lograr un crecimiento sostenible a largo plazo,
- Compartir experiencias y prácticas para promover la calidad, la eficiencia y la eficacia de la educación y la formación.

➤ Antecedentes del debate⁴:

El papel crucial de la educación y a formación tanto para la economía como para la sociedad ha sido destacado por la UE en varias ocasiones, como son:

- ✓ la nueva Agenda Estratégica de la Unión Europea para 2019-2024⁵, que insta a incrementar la inversión en la capacitación y educación de las personas;
- ✓ el programa de la UE para el crecimiento y el empleo de la Estrategia Europa 2020⁶ y las Recomendaciones específicas por país del 2019 (CSR)⁷,
- ✓ las orientaciones políticas 2019-2024⁸ de la nueva Comisión que destacan el papel que juegan las capacidades y la educación para impulsar la competitividad y la innovación de Europa, además de ser también parte del pilar social europeo.

Hoy más que nunca, a medida que los países se esfuerzan por dar respuesta a la globalización, el progreso tecnológico y el cambio demográfico, el capital humano va adquiriendo mayor importancia y la educación y la formación tendrán un gran papel en este proceso. El capital humano es fundamental para impulsar la productividad y el crecimiento

³ Resultado y conclusiones de la reunión del 8 de noviembre: <https://www.consilium.europa.eu/media/41335/st13467-en19.pdf> (en inglés).

⁴ Documento de base para el debate sobre políticas públicas relacionadas con la búsqueda de la eficacia, la eficiencia y la calidad en la educación y la formación entre el Consejo de Educación, y el Consejo de finanzas: <https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-13295-2019-INIT/es/pdf>

⁵ Página informativa sobre la Agenda Estratégica 2019-2024 <https://www.consilium.europa.eu/es/press/press-releases/2019/06/20/a-new-strategic-agenda-2019-2024/>

⁶ Página informativa sobre la estrategia de crecimiento Europa 2020 <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=101&langId=es>

⁷ Página informativa sobre las Recomendaciones específicas por país del 2019 https://ec.europa.eu/info/business-economy-euro/economic-and-fiscal-policy-coordination/eu-economic-governance-monitoring-prevention-correction/european-semester/european-semester-timeline/eu-country-specific-recommendations_es

⁸ Página informativa sobre las orientaciones políticas para el periodo 2019-2024 https://ec.europa.eu/commission/sites/beta-political/files/political-guidelines-next-commission_es.pdf



sostenible y es un medio eficaz para luchar contra la pobreza y promover la igualdad. A nivel personal, ayuda a conseguir mayores tasas de empleo y salarios más elevados; a nivel social, se traduce en crecimiento económico y aumento de la productividad y desarrolla la capacidad de innovación, lo que contribuye a elevar el nivel de vida de toda la población.

A pesar de que proporcionar educación corresponde a cada Estado, una formación inclusiva y de calidad es una cuestión de importancia estratégica para el futuro de Europa. La globalización, el progreso tecnológico y el cambio demográfico están teniendo un profundo impacto en los mercados laborales y en la sociedad. Es fundamental reforzar tanto las capacidades y competencias básicas como las más especializadas, y elevar el nivel de estudios. El envejecimiento de las sociedades en la UE hace que sea más importante que la mayor parte de la población en edad de trabajar esté formada y empleada.

En el futuro, los sistemas de educación y formación habrán de:

- sentar las bases para unos resultados educativos de calidad en una fase temprana de la vida,
- actualizar las capacidades y competencias para propiciar el aprendizaje posterior,
- apoyar el reciclaje profesional y el aprendizaje de nuevas profesiones en distintos sectores con distintas estructuras de trabajo.

Todo ello facilitará la adaptación de la economía y el mercado laboral a las necesidades futuras en materia de capacidades y competencias para garantizar una mano de obra altamente cualificada en los ámbitos pertinentes.

Teniendo todas estas cuestiones en cuenta, el debate de los Ministros estuvo orientado alrededor de 5 preguntas que sirvieron de guía de la sesión para responder a los objetivos que se mencionan arriba, establecidos por la presidencia de Finlandia:

- ¿Qué desafíos son los más apremiantes para su país cuando se trata de la eficiencia y la eficacia de la educación y la capacitación?
- ¿Qué políticas considera que tienen más potencial para promover la eficiencia, la efectividad, la inclusión y la igualdad en la educación y la capacitación?
- ¿Cómo se pueden lograr simultáneamente resultados de aprendizaje de alta calidad, altos niveles de logro educativo e igualdad?
- ¿Cuál podría ser el papel de la cooperación europea en la promoción de la eficiencia, la eficacia y la alta calidad de la educación y la formación; y cómo podrían las sociedades europeas anticipar las futuras necesidades de perfeccionamiento y reciclaje profesional?

➤ **Conclusiones adoptadas⁹:** Dando respuesta a las preguntas expuestas anteriormente, los Ministros llegaron a varias conclusiones en el ámbito de la eficacia, la eficiencia y la calidad de la educación.

En primer lugar se identificaron los siguientes desafíos tanto a nivel nacional como de la UE, siendo la rápida transformación digital y social, necesidad de fortalecer las competencias, falta de docentes y profesorado, gran demanda de formación profesional y el cambio climático. En segundo lugar, y con el fin de afrontar estos retos, los Ministros resolvieron que es crucial actualizar y enriquecer los planes de estudio de las escuelas, invertir en la educación de la primera infancia y cerrar la brecha entre las competencias y las necesidades del mercado.

⁹ Resultado y conclusiones de la reunión del 8 de noviembre: <https://www.consilium.europa.eu/media/41335/st13467-en19.pdf> (en inglés).

**LEHENDAKARITZA**

Kanpo Harremanetarako Idazkaritza Nagusia
Euskadiren Europar Batasuneko Ordezkaritza

PRESIDENCIA

Secretaría General de Acción Exterior
Delegación de Euskadi para la Unión Europea

Los Ministros estuvieron de acuerdo en que la educación y la formación, incluido el aprendizaje de adultos y a lo largo de la vida, son la mejor manera de fomentar el crecimiento, luchar contra la pobreza y promover la igualdad y la inclusión social. Los Ministros también discutieron el papel de la educación para apoyar el crecimiento sostenible y abordar la transición tecnológica y el cambio climático. Sobre este tema, se destacó la importancia de formar a los docentes en nuevas competencias como las “digital skills”.

Para todo ello, se puso de relieve el rol de la cooperación a nivel de la UE para poder intercambiar conocimiento sobre las mejores prácticas del sector y promocionar la movilidad de los estudiantes.



2. CONCLUSIONES SOBRE EL PAPEL CLAVE DE LAS POLÍTICAS DE APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA

Por la tarde, los Ministros de educación adoptaron las Conclusiones¹⁰ sobre el papel clave de las políticas de aprendizaje *a lo largo de la vida* en un contexto de transición tecnológica y ecológica, con el objetivo de favorecer sociedades más inclusivas y sostenibles.

El aspecto del aprendizaje a lo largo de la vida se ha destacado regularmente en los últimos años. El Consejo ha adoptado recomendaciones importantes en esta área, como la Recomendación que se centra en la educación y atención de la primera infancia de alta calidad¹¹ y la Recomendación del Consejo relativa a Itinerarios de mejora¹². La Nueva Agenda Estratégica 2019-2024 adoptada por el Consejo Europeo reconoce la necesidad de aumentar la inversión en las competencias y la educación de las personas en apoyo del crecimiento a largo plazo y sostenible.

Las conclusiones destacan que invertir en habilidades básicas y competencias clave es más relevante que nunca y que el aprendizaje permanente y a lo largo de la vida es un factor crucial para la participación de las personas mayores en la vida social y económica. Las conclusiones también invitan a los Estados miembros a desarrollar estrategias para impulsar políticas de aprendizaje a lo largo de la vida y reconocer el potencial del aprendizaje permanente para apoyar el crecimiento inclusivo y sostenible. El texto también pide a la Comisión y a los Estados miembros que apoyen iniciativas que faciliten la inversión en el aprendizaje permanente.

¹⁰ Documento presentado con las Conclusiones sobre el papel clave de las políticas de aprendizaje a lo largo de la vida, a aprobar por el Consejo: <https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-13282-2019-INIT/es/pdf>

¹¹ Recomendación del Consejo, de 22 de mayo de 2019, relativa a unos sistemas de educación y cuidados de la primera infancia de alta calidad; accesible en el siguiente enlace: https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/council-recommendation-on-high-quality-early-childhood-education-and-care-systems_es

¹² Recomendación del Consejo, de 19 de diciembre de 2016, relativa a Itinerarios de mejora de las capacidades: Nuevas oportunidades para adultos; accesible en el siguiente enlace: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=OJ%3AC%3A2016%3A484%3ATOC>



3. RESOLUCIÓN SOBRE EL DESARROLLO FUTURO DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN PARA APOYAR LOS SISTEMAS DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN ORIENTADOS AL FUTURO

Posteriormente los Ministros también adoptaron una Resolución¹³ sobre el desarrollo futuro del Espacio Europeo de Educación.

La idea de un Espacio Educativo Europeo se presentó por primera vez en la Cumbre Social de Gotemburgo en noviembre de 2017¹⁴, donde los jefes de Estado y de Gobierno de la UE subrayaron el papel de la educación y la formación para impulsar la competitividad, el crecimiento, la empleabilidad y la inclusión social. Entre las iniciativas más notables para lograr este objetivo está "la aparición en 2024 de unas veinte "universidades europeas". Estas redes/alianzas de universidades en toda la UE permitirán a los estudiantes obtener un título, combinando estudios en varios países de la UE y contribuir a la competitividad internacional de las universidades europeas.

La Resolución aborda el papel de los sistemas de educación y formación orientados hacia el futuro en el contexto de los debates en curso sobre el futuro de Europa, así como en la implementación de la nueva agenda estratégica para 2019-2024, adoptada por el Consejo Europeo en junio de 2019.

A este respecto, el documento invita a la Comisión a recordar y tener en cuenta la ambición de afianzar el área de educación mediante el desarrollo del aprendizaje a lo largo de la vida, que abarca desde la educación y la atención de la primera infancia hasta el aprendizaje continuo de adultos. La Resolución también urge a los Estados miembros y a la Comisión a desarrollar aún más la cooperación europea en educación en todos los niveles de educación y formación y los invita a desarrollar y sensibilizar sobre la Iniciativa Universitaria Europea.

¹³ Resolución sobre el desarrollo futuro del Espacio Europeo de Educación para apoyar los sistemas de educación y formación orientados al futuro, a aprobar por el Consejo:
<https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-13298-2019-INIT/es/pdf>

¹⁴ Para más información consultar el informe de la Delegación sobre la Cumbre Gotemburgo publicado en la REVIE el 16 de noviembre de 2017; accesible en el siguiente enlace
https://www.revie.euskadi.eus/nota_prensa/2017/una-delegacion-del-gobierno-vasco-liderada-por-la-consejera-san-jose-acudira-a-la-conferencia-internacional-de-gotemburgo-sobre-el-papel-de-la-economia-social-en-el-futuro-del-empleo/y92-content/es/



4. DEBATE PÚBLICO SOBRE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EDUCACIÓN Y FORMACIÓN, CON ESPECIAL ATENCIÓN A LA PROPUESTA DE ESLOVENIA SOBRE EL CENTRO DE INVESTIGACIÓN DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IRCAI).

Para acabar, mantuvieron un debate público sobre inteligencia artificial en educación y formación. En línea con el objetivo de trabajo del semestre de la presidencia finlandesa de la Unión Europea defendiendo la Inteligencia Artificial (IA) centrada en el ser humano y éticamente sostenible en Europa, Eslovenia trasladó al Consejo una propuesta para establecer el Centro Internacional de Investigación sobre Inteligencia Artificial/IRCAI15 (bajo los auspicios de la UNESCO) en Eslovenia. Con objeto de poder consolidar posiciones, el Consejo celebró un debate con respecto a la IA16, y se presentó los objetivos de trabajo de dicho Centro en el ámbito de la IA.

El objetivo del Centro es habilitar un entorno abierto y transparente no solo para la investigación y los debates sobre IA, sino también para proporcionar a todos los interesados apoyo, directrices y planes de acción para abordar los problemas relacionados con la IA. Entre otros:

- IRCAI asesorará a gobiernos, organizaciones, entidades jurídicas y público en general sobre cuestiones sistémicas y estratégicas al implementar IA en varios dominios,
- Ayudará a desarrollar y difundir capacidades por diversos medios, incluida la asistencia en la creación de centros de investigación complementarios en todo el mundo, programas mundiales de sensibilización y capacitación, investigación y red de intercambio de conocimientos y capacidades,
- Creará una agenda de investigación de IA y una hoja de ruta tecnológica, y una serie de escenarios de implementación de IA en contextos específicos.

El objetivo de trabajo del centro es incorporar métodos y técnicas de investigación de IA de forma holística, en ámbitos que van desde el aprendizaje automático a marcos de aplicación más complejos. Además, IRCAI buscará informar sobre un enfoque educativo de la IA para responder al impacto de la IA en el sector. A este respecto, analizará cuidadosamente los problemas éticos más centrales con respecto a la IA y sus implicaciones para la cultura y la diversidad cultural, la educación, el conocimiento científico y la comunicación.

Para más información consultar el informe de la Delegación de Euskadi con las Conclusiones del Consejo sobre Centro internacional de Investigación sobre Inteligencia Artificial¹⁷ publicado en la REVIE el 14 de noviembre.

¹⁵ Documento presentado en el Consejo la delegación de Eslovenia sobre su propuesta para la creación del Centro de investigación de inteligencia artificial (IRCAI): <https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-13173-2019-INIT/en/pdf>

¹⁶ Documento de debate del Consejo con respecto a la Inteligencia Artificial: <https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-13297-2019-INIT/es/pdf>

¹⁷ Informe de la Delegación de Euskadi sobre las Conclusiones del Consejo sobre Centro internacional de Investigación sobre Inteligencia Artificial <http://www.revie.euskadi.eus/documentacion/2019/conclusiones-consejo-centro-internacional-de-investigacion-sobre-inteligencia-artificial-informe-de-la-delegacion-de-euskadi-para-la-ue/y92-content/es/>